

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Методика преподавания психологии**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психо-
терапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания психологии» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания психологии»

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-4	ИД-1_{ук-4} . Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ОПК-8	ИД-1_{опк-8} . Разработка и реализация программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ОПК-9	ИД-1_{опк-9} . Осуществление психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Методика преподавания психологии» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотре-

ние преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика преподавания психологии» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некото-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

		задач	рым профессио- нальным зада- чам	
Уровень сформиро- ванности компетен- ций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	15
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	22
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	22

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Метод обучения, который предполагает постановку проблемной ситуации и поиск её решения студентами:	1) лекция 2) рассказ 3) проблемное обучение 4) иллюстрация	3	УК-4
2	Принцип обучения, который предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей студентов:	1) принцип научности 2) принцип доступности 3) принцип наглядности 4) принцип систематичности	2	УК-4
3	Вид контроля прово-	1) текущий	3	УК-4

	дится в конце семестра для оценки итоговых результатов обучения:	2) рубежный 3) итоговый 4) предварительный		
4	Метод, который наиболее эффективен для формирования практических навыков в преподавании психологии:	1) лекция-визуализация 2) дискуссия 3) тренинг 4) самостоятельная работа с литературой	3	УК-4
5	Основная цель использования кейс-метода в преподавании психологии:	1) заучивание теоретических понятий 2) развитие навыков анализа реальных ситуаций 3) улучшение памяти 4) отработка техники публичных выступлений	2	ОПК-8
6	Тип заданий, который лучше всего подходит для проверки понимания теоретических концепций:	1) тесты с выбором одного ответа 2) эссе 3) практические кейсы 4) ролевые игры	1	ОПК-8
7	Подход, который в преподавании психологии делает акцент на взаимодействии и совместной деятельности студентов:	1) традиционный 2) кооперативный 3) дистанционный 4) индивидуальный	2	ОПК-8
8	Ключевой элемент интерактивного обучения:	1) пассивное слушание 2) активное взаимодействие участников 3) чтение учебников 4) письменные экзамены	2	ОПК-8
9	Методы, которые относятся к активным методам обучения в преподавании психологии:	1) лекция 2) мозговой штурм 3) дискуссия 4) тренинг 5) конспектирование	2, 3, 4	ОПК-8
10	Формы организации обучения, которые могут использоваться при преподавании психологии:	1) лекции 2) семинары 3) лабораторные работы 4) индивидуальные консультации 5) только самостоятельная работа	1, 2, 3, 4	ОПК-8
11	Средства обучения, которые целесообразно использовать при преподавании психологии:	а) Учебники и монографии; б) Видеоматериалы; в) Психологические тесты; г) Интерактивные презентации; д) Только конспекты лек-	1, 2, 3, 4	ОПК-8

		ций		
12	Принципы, которые необходимо учитывать при составлении учебного плана по психологии:	1) последовательность изучения тем 2) соответствие возрастным особенностям студентов 3) наличие практических занятий 4) только теоретическая подготовка 5) связь с другими дисциплинами	1, 2, 3, 5	ОПК-9
13	Виды самостоятельной работы студентов, которые могут использоваться при изучении психологии:	1) подготовка рефератов 2) решение психологических задач 3) проведение мини-исследований 4) просмотр фильмов без последующего обсуждения 5) составление глоссария терминов	1, 2, 3, 5	ОПК-9
14	Формы контроля, которые можно использовать для оценки практических навыков студентов в психологии:	1) тестирование 2) защита проекта 3) наблюдение за работой в группе 4) устный опрос по теории 5) анализ решения кейса	2, 3, 5	ОПК-9
15	Элементы, которые включает в себя структура учебного занятия по психологии:	1) организационный момент 2) изложение нового материала 3) закрепление знаний 4) домашнее задание 5) только лекция без обратной связи	1, 2, 3, 4	ОПК-9
16	Технологии обучения, которые можно применять при преподавании психологии в вузе:	1) дистанционное обучение 2) проектное обучение 3) традиционная лекция без взаимодействия 4) кейс-метод 5) игровые технологии	1, 2, 4, 5	ОПК-9
17	Задачи, которые решает преподаватель психологии на этапе рефлексии занятия:	1) оценка эмоционального состояния студентов 2) повторение всех теоретических понятий 3) анализ достигнутых результатов 4) постановка целей на следующее занятие 5) выставление оценок без обсуждения	1, 3, 4	ОПК-9

18	Компетенции, которые формируются у студентов при использовании интерактивных методов обучения психологии:	1) навыки коммуникации 2) способность к критическому мышлению 3) умение работать в команде 4) механическое запоминание информации 5) способность анализировать и решать проблемы	1, 2, 3, 5	ОПК-9
----	---	--	------------	-------

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
19. Соотнесите методы обучения психологии и их характеристики:				
1. Лекция 2. Семинар 3. Дискуссия 4. Практическое занятие	А. Совместное обсуждение проблемы, обмен мнениями, поиск решений в группе Б. Систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем В. Занятие, на котором студенты представляют и обсуждают подготовленные доклады, рефераты Г. Отработка навыков и применение теоретических знаний на практике через выполнение заданий	1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	УК-4	
20. Соотнесите формы организации обучения психологии с их описанием:				
1. Индивидуальная 2. Фронтальная 3. Групповая 4. Дистанционная	А. Обучение в малых группах, где участники взаимодействуют и решают задачи совместно Б. Работа студента самостоятельно: выполнение заданий, изучение литературы, подготовка проектов В. Преподаватель работает одновременно со всей группой, объ-	1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	УК-4	

	ясняя материал и организуя общую дискуссию Г. Обучение с использованием он-лайн-платформ, ведеоконференций, электронных ресурсов		
21. Соотнесите дидактические принципы преподавания психологии и их суть:			
1. Принцип научности 2. Принцип доступности 3. Принцип связи теории с практикой 4. Принцип систематичности и последовательности	А. Учебный материал должен быть связан с реальной жизнью, профессиональной деятельностью Б. Содержание обучения должно соответствовать современному уровню развития психологической науки В. Материал должен быть адаптирован к уровню подготовки и возрастным особенностям студентов Г. Частая смена гипертимных и дистимных фаз Д. Изучение материала должно идти от простого к сложному, с логической структурой курса	1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ОПК-8
22. Соотнесите виды учебных заданий по психологии с их целями:			
1. Написание реферата 2. Проведение мини-исследования 3. Разбор кейсов 4. Подготовка презентации	А. Развитие навыков анализа научной литературы, структурирования информации Б. Отработка умений формулировать гипотезы, собирать и обрабатывать эмпирические данные В. Применение теоретических знаний к реальным ситуациям, развитие критического мышления Г. Развитие коммуникативных навыков, умения наглядно представлять инфор-	1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	ОПК-8

	мацию		
23. Соотнесите этапы урока по психологии и их задачи:			
1. Организационный момент 2. Актуализация знаний 3. Изучение нового материала 4. Закрепление и рефлексия	А. Подведение итогов, рефлексия, постановка домашнего задания Б. Создание рабочей атмосферы, проверка готовности студентов к занятию В. Повторение ранее изученного, связь с новой темой Г. Изложение новой темы, объяснение ключевых понятий, демонстрация примеров	1 — Б 2 — В 3 — Г 4 — А	ОПК-9
24. Соотнесите средства обучения психологии с примерами их использования:			
1. Наглядные пособия 2. Технические средства обучения 3. Печатные материалы 4. Интерактивные платформы	А. Учебники, монографии, статьи, хрестоматии Б. Схемы, таблицы, плакаты, презентации В. Аудиозаписи, видеофильмы, интерактивные программы, онлайн-курсы Г. Виртуальные лаборатории, онлайн-тесты, форумы для обсуждения	1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ОПК-9

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
2 5	Выстройте последовательность этапов подготовки лекционного занятия по психологии	1	Анализ учебной программы и рабочей программы дисциплины	1, 2, 3, 4, 5	УК-4
		2	Определение целей и задач лекции		
		3	Отбор и структурирование учебного материала		
		4	Составление плана-конспекта лекции		
		5	Подбор наглядных материалов и технических средств обучения		
2 6	Выстройте последовательность этапов прове-	1	Представление реальной психологической	1, 2, 3, 4, 5	УК-4

	дения практического занятия по психологии с использованием метода case-study		ситуации (кейса) студентам		
		2	Разделение студентов на группы и распределение ролей		
		3	Выработка группового решения и его презентация		
		4	Обсуждение и анализ решений группами		
		5	Подведение итогов и обобщение выводов преподавателем		
2 7	Выстройте последовательность этапов организации и проведения психологического тренинга в учебном процессе	1	Диагностика потребностей и постановка целей тренинга	1, 2, 3, 4, 5	ОПК-8
		2	Разработка программы тренинга (цели, задачи, упражнения)		
		3	Вводный этап: знакомство, правила, настрой на работу		
		4	Основной этап: выполнение тренинговых упражнений		
		5	Проведение рефлексии и обратной связи после тренинга		
2 8	Выстройте последовательность действий преподавателя при внедрении интерактивных методов обучения психологии	1	Определение темы и целей занятия, подходящих для интерактивного подхода	1, 2, 3, 4, 5	ОПК-8
		2	Выбор конкретного интерактивного метода (дискуссия, ролевая игра и т.д.)		
		3	Подготовка необходимых материалов и инструкций для студентов		
		4	Постановка учебной задачи и объяснение правил интерактивного задания		
		5	Оценка эффективности применённого метода		
2 9	Выстройте последовательность этапов формирования учебно-познавательной мотивации студентов на занятиях по психологии	1	Создание проблемной ситуации, вызывающей интерес	1, 2, 3, 4, 5	ОПК-9
		2	Постановка учебных задач и целей занятия		
		3	Демонстрация практи-		

			ческой значимости психологических знаний		
		4	Организация самостоятельной поисковой деятельности студентов		
		5	Поощрение активности и достижений студентов		
30	Выстройте последовательность шагов при разработке и проведении тестирования знаний по курсу «Общая психология»	1	Определение целей тестирования (текущий контроль, рубежный и т.д.)	1, 2, 3, 4, 5	ОПК-9
		2	Составление тестовых заданий с учётом содержания курса		
		3	Разработка критериев оценки и ключей к тесту		
		4	Проведение тестирования среди студентов		
		5	Анализ результатов и корректировка учебного процесса		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
31	Такой принцип активного обучения, как принцип практической направленности предполагает связь с практикой.	теории	УК-4
32	К формы организации учебного процесса по психологии относятся: лекция, _____, практическое / лабораторное занятие.	семинар	УК-4
33	К одному из преимуществ кейс-метода относится развитие аналитического мышления и _____ решения реальных психологических проблем.	навыков	УК-4
34	К дидактическим материалам для темы «Познавательные процессы» можно отнести таблицы и схемы, _____ методики, видеофрагменты экспериментов.	диагностические / психодиагностические	УК-4
35	К этапам ролевой игры относят подготовку, инструктаж участников, _____ игры, обсуждение и рефлексия.	проведение	ОПК-8
36	К критериям _____ эффективности лекции по психологии отно-	оценки	ОПК-8

	сят: степень достижения поставленных учебных целей, уровень вовлечённости и активности студентов, качество усвоения материала.		
37	Одним из методов диагностики уровня усвоения студентами учебного материала по психологии является анализ выполнения _____ заданий (например, разбор кейса).	практических	ОПК-8
38	Демонстрация практической значимости психологических знаний для жизни и будущей профессии является одним из способов _____ первокурсников на усвоение психологических знаний.	мотивации	ОПК-8
39	Предоставление дополнительных опорных материалов (конспекты, глоссарии) для студентов с низкой подготовкой по психологии может выступать в качестве одного из способов _____ учебного материала.	адаптации	ОПК-8
40	Ролевая игра, групповая дискуссия и тренинг коммуникативных умений относятся к _____ методам преподавания психологии.	интерактивным	ОПК-8
41	Однозначность _____ вопроса и вариантов ответов является требованием к тестовым заданиям по психологии.	формулировки	ОПК-9
42	В рамках преподавания психологии осуществляется интеграция с такой дисциплиной, как _____ посредством рассмотрения психологии обучения и воспитания в рамках педагогической психологии.	педагогика	ОПК-9
43	Преподавание психологии в школе предполагает более _____ уровень изложения материала, чем в вузе.	простой	ОПК-9
44	Чёткое формулирование темы и _____ для обсуждения – это важное правило организации дискуссии.	вопросов	ОПК-9
45	К методу _____ относится мини-анкета обратной связи (оценка занятия по заданным критериям).	рефлексии	ОПК-9
46	Такой цифровой _____, как Moodle — для создания онлайн-курсов, размещения материалов, тестирования.	инструмент	ОПК-9

Таблица 6

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
47	К каким методам обучения психологии относится кейс-метод?	Кейс-метод относится к активным методам обучения психологии.	УК-4
48	Из каких этапов состоит лекционное занятие по психологии?	Лекционное занятие по психологии состоит из следующих этапов: вводная часть, основная часть и заключительная часть.	УК-4
49	Какие дидактические принципы необходимо учитывать при разработке учебного курса по психологии для старшеклассников?	При разработке учебного курса по психологии для старшеклассников необходимо учитывать следующие дидактические принципы: принцип доступности, принцип наглядности и принцип связи теории с практикой.	УК-4
50	Что представляет собой принцип доступности, который учитывается при разработке учебных курсов по психологии?	Принцип доступности, который учитывается при разработке учебных курсов по психологии предполагает прощение терминологии и использование примеров из жизни.	ОПК-8
51	Какими преимуществами обладает такое техническое средство обучения психологии, как интерактивная доска?	К преимуществам такого технического средства обучения психологии относится наглядность, возможность взаимодействия.	ОПК-8
52	Какими ограничениями обладает такое техническое средство обучения психологии, как аудиозапись?	К ограничениям такого технического средства обучения психологии относится зависимость от качества звука, необходимость оборудо-	ОПК-8

		вания.	
53	Что представляет собой такая стратегия организации групповой работы на занятии по психологии, как ролевое распределение?	Такая стратегия организации групповой работы на занятии по психологии, как ролевое распределение предполагает назначение ролей: «модератор», «секретарь», «критик», «докладчик», благодаря чему структурируется взаимодействие и чётко задаются задачи каждому из участников.	ОПК-8
54	Как можно исправить такую ошибку, которую допускает преподаватель психологии: отсутствие чётких инструкций к заданиям, в связи с чем учащиеся не понимают, что им надо делать?	Чтобы исправить данную ошибку преподавателя нужно дать письменные алгоритмы действий, показать образец выполнения, проговорить критерии оценки.	ОПК-8
55	Какие правила организации дискуссии необходимо соблюдать на занятиях по психологии?	На занятиях по психологии надо соблюдать следующие правила организации дискуссии: чёткое формулирование темы и вопросов для обсуждения; соблюдение регламента выступлений; создание атмосферы взаимного уважения и толерантности к разным мнениям.	ОПК-9
56	Для чего в рамках преподавания психологических дисциплин может использоваться такой цифровой инструмент, как Canva?	В рамках преподавания психологических дисциплин такой цифровой инструмент, как Canva может использоваться для разработки наглядных материалов.	ОПК-9
57	Что такое кейс-метод?	Кейс-метод - это техника обучения, основанная на разборе реальных или приближённых к ре-	ОПК-9

		альным ситуаций (кейсов) из различных сфер.	
58	К какого рода материалам можно отнести видеофрагменты психологических экспериментов?	Видеофрагменты психологических экспериментов относятся к дидактическим материалам, используемым преподавателем психологии.	ОПК-9
59	Как реализуется на занятиях по психологии такой принцип активного обучения, как принцип взаимодействия и сотрудничества?	Такой принцип активного обучения, как принцип взаимодействия и сотрудничества, может реализовываться на занятиях по психологии посредством организации работы учащихся в парах и группах.	ОПК-9

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. 3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 2	2. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 3	3. 3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 4	4. 3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 5	5. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 6	6. 1	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 7	7. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 8	8. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 9	9. 2, 3, 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 10	10. 1, 2, 3, 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 11	11. 1, 2, 3, 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 12	12. 1, 2, 3, 5	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

Задание 13	13. 1, 2, 3, 5	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 14	14. 2, 3, 5	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 15	15. 1, 2, 3, 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 16	16. 1, 2, 4, 5	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 17	17. 1, 3, 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 18	18. 1, 2, 3, 5	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 19	19. 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 20	20. 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 21	21. 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 22	22. 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 23	23. 1 — Б 2 — В 3 — Г 4 — А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 24	24. 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 25	25. 1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 26	26. 1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 27	27. 1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 28	28. 1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 29	29. 1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 30	30. 1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 31	31. теории	1 б – полный правильный ответ

		0 б – все остальные случаи
Задание 32	32. семинар	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 33	33. навыков	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 34	34. диагностические / психодиагностические	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 35	35. проведение	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 36	36. оценки	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 37	37. практических	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 38	38. мотивации	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 39	39. адаптации	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 40	40. интерактивным	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 41	41. формулировки	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 42	42. педагогика	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 43	43. простой	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 44	44. вопросов	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 45	45. рефлексии	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 46	46. инструмент	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа <i>свободного изложения</i> (с развернутым ответом)		
Задание 47	47. Кейс-метод относится к активным методам обучения психологии.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 48	48. Лекционное занятие по психологии состоит из следующих этапов: вводная часть, основная часть и заключительная часть.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 49	49. При разработке учебного курса по психологии для старшеклассников необходимо учитывать следующие дидактические принципы: принцип доступности, принцип наглядности и принцип связи теории с практикой.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 50	50. Принцип доступности, который учитывается при разработке учебных курсов по психологии предполагает прощение терминологии и использование примеров из жизни.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

Задание 51	51. К преимуществам такого технического средства обучения психологии относится наглядность, возможность взаимодействия.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 52	52. К ограничениям такого технического средства обучения психологии относится зависимость от качества звука, необходимость оборудования.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 53	53. Такая стратегия организации групповой работы на занятии по психологии, как ролевое распределение предполагает назначение ролей: «модератор», «секретарь», «критик», «докладчик», благодаря чему структурируется взаимодействие и чётко задаются задачи каждому из участников.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 54	54. Чтобы исправить данную ошибку преподавателя нужно дать письменные алгоритмы действий, показать образец выполнения, проговорить критерии оценки.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 55	55. На занятиях по психологии надо соблюдать следующие правила организации дискуссии: чёткое формулирование темы и вопросов для обсуждения; соблюдение регламента выступлений; создание атмосферы взаимного уважения и толерантности к разным мнениям.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 56	56. В рамках преподавания психологических дисциплин такой цифровой инструмент, как Canva может использоваться для разработки наглядных материалов.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 57	57. Кейс-метод - это техника обучения, основанная на разборе реальных или приближённых к реальным ситуаций (кейсов) из различных сфер.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 58	58. Видеофрагменты психологических экспериментов относятся к дидактическим материалам, используемым преподавателем психологии.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 59	59. Такой принцип активного обучения, как принцип взаимодействия и сотрудничества, может реализовываться на занятиях по психологии посредством организации работы учащихся в парах и груп-	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	пax.	
--	------	--